



¡Es muy sencillo ayudar a tu hijo a aprender!

Prueba, con tu niño que ya camina, éstas estrategias simples pero eficaces

A muchos padres les interesa aprender de qué manera pueden ayudar a sus pequeños a aprender. Las estrategias que se describen en esta página, cuando se usan conjuntamente, son efectivas para ayudar a los niños pequeños a participar en las actividades cotidianas y para ayudarlos a aprender. Cuanto mayor sea la diversidad de las estrategias que utilices, cuando interactúes con tu niño ¡Más te percatarás de todos los cambios positivos que ocurren a tu alrededor!

Qué puedes hacer para que tu hijo **participe** en las actividades cotidianas:

- Averigua cuáles son los objetos, las cosas y las personas preferidas de tu hijo.
- Dale muchas oportunidades en el transcurso del día para hacer lo que le gusta.
- Permítele tener muchas oportunidades para que empiece las actividades cotidianas que se relacionan con sus intereses y que forme una parte activa en ellas.

Qué puedes hacer para **responderle** a tu hijo de forma tal que mantenga su participación en las actividades cotidianas:

- Presta atención a lo que tu niño puede hacer por su cuenta.
- Forma parte de lo que tu hijo hace o dice. Pon atención a lo que le interesa de la actividad.
- Responde rápidamente y con afecto ante los esfuerzos de tu pequeño, de interactuar con las personas y los objetos.
- Haz concordar el nivel de tu respuesta con el nivel de atención y de entusiasmo de tu hijo, así también, como a lo que esté tratando de hacer o de decir.
- Sé paciente cuando tu hijo esté tratando de hacer o de decir algo por sí solo. Dale el tiempo sufi-

ciente para que participe en las actividades que le gustan.

- Responde positivamente a tu hijo, por medio de sugerencias, comentarios, preguntas, gestos y/o haciendo los arreglos necesarios para que continúe participando en la actividad.

Qué puedes hacer para ayudar a tu hijo a **ampliar su conocimiento** sobre lo que entiende, hace y dice:

- Alienta a tu hijo para que expanda las formas en que participa en las actividades cotidianas que le gustan. En otras palabras, ayúdalo a probar algo nuevo o diferente, pero hazlo de tal manera que esté relacionado con lo que ya está haciendo.
- Agrega nuevos materiales o reorganiza el espacio existente para motivarlo a través de sus intereses para que así intente hacer algo nuevo o diferente.
- Dale oportunidades para dar el próximo paso, solito, en las cosas que está aprendiendo a hacer; por ejemplo: Cuando canten una canción conocida, haz una pausa al final de uno de los versos, omitiendo una palabra, deja que él la diga.
- Muéstrale cómo hacer algo de otra manera o prueba hacer algo nuevo.
- Dale solamente la ayuda necesaria; por ejemplo: sosteniéndole un juguete para que pueda probar algo nuevo o diferente. A medida que vaya teniendo más práctica, va a disminuir la cantidad de ayuda que le das.
- Permítele practicar, durante el transcurso del día, lo que acaba de aprender.

Más oportunidades

Veamos cómo una madre pone en práctica estas estrategias:

**Un momento común,
pero especial,
entre una madre y su hijo**

**Estrategias que ésta mamá
utiliza para ayudar a su hijo a
participar y a aprender durante
las actividades cotidianas**

Selena (la mamá), y Diego, su bebé de 14 meses, se están preparando para salir a jugar, afuera, con la pelota, por tercera vez esta semana. A Diego le encanta estar al aire libre, por eso Selena procura ofrecerle muchas actividades cotidianas, que son al aire libre. ●●●●●●●●●●●●●●●●●●

Mientras Selena le lava las manos y la cara a Diego después de comer, Diego balbucea y se mueve con emoción. — “¡Pee! ¡Pee!”, balbucea contento. — “Es hora de jugar a la pelota”, dice Selena. Diego aplaude con alegría y continúa diciendo: “¡Pee! ¡Pee!”. Selena dice: “¡Te escucho! ¡Quieres jugar a la pelota! ¡Vamos!”. La mamá le toma la mano a su hijo y salen al jardín. Selena ayuda a Diego a buscar su pelota favorita en el jardín. ●●●●●●●●●●●●●●●●●●

Selena mueve las cosas que hay en jardín para que Diego tenga más lugar para jugar y correr con la pelota. Diego arroja la pelota y camina lentamente hacia ella. Selena lo persigue exclamando: “¡Corramos una carrera hasta la pelota!” Diego grita entusiasmado mientras se acercan a la pelota. Selena corre a la misma velocidad que Diego. ●●●●●●●●●●●●●●●●●●

● Selena se da cuenta que al ofrecer intencionalmente actividades que están relacionadas con los intereses de Diego, él participa más en las actividades.

● Selena está atenta a los esfuerzos de Diego por interactuar con ella. Ella interpreta el balbuceo de Diego como una petición para jugar a la pelota. Ella responde rápido y cariñosamente, reconociendo el deseo de Diego y ayudándolo a encontrar una pelota afuera. Selena tiene en cuenta lo que Diego puede hacer por su cuenta, toma su manito para caminar hacia afuera y deja que él ayude a buscar la pelota.

● Selena forma parte del juego de pelota con Diego, cerciorándose que su participación concuerde con los intereses de Diego, en la actividad. Ella muestra el mismo grado de emoción que Diego, con respecto a lo que ocurre. Cuando mueve las cosas en el jardín, ayuda a Diego a seguir participando en la actividad.



